РТ Сарман муниципаль районы «Шәрләрәмә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбе»

муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе.

Расланды

Мәктәп директоры

Н. Р. Мансурова

Боерык № 7

“28” август 2018 ел

3 нче сыйныфта

татар теле фәненнән

эш программасы

Төзеде: Мансурова Н.Р.

беренче квалификацион категорияле башлангыч класс укытучысы

2018-2019 нчы уку елы.

**Аңлатма язуы**

Эш программасы гомуми башлангыч белем бирүнең федераль дәүләт стандартына (Россия Федерациясенең Мәгариф һәм фән министрлыгының боерыгы № 373, 6нчы октябрь,2009 ел);

“Татарстан Республикасы дәүләт телләре һәм Татарстан Республикасында башка телләр турында” Татарстан Республикасы Законына(2004 ел, 1 июль); “Башлангыч гомуми белем бирү программасы. Татар һәм рус телләре”программасы”на(Казан.”Мәгариф”нәшрияте.,2010);

“Татар телендә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбендә ана теле укыту: гомуми программасына ( 1–4 нче сыйныфлар.”Харисова Ч. М., Мияссарова И. Х., Гарифуллина Ф. Ш. – Казан, 2011 ел) һәм

МБББУ “Шәрләрәмә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбе”нең 2018-2019 нчы елгы уку планына нигезләнеп төзелде.

**Татар теле дәресенең максаты:**

-укучыларда уңышлы аралашу сәләте булдыру-әйтмә һәм язма сөйләмне үстерү, кара-каршы сөйләшү осталыгы, монолог төзү һәм шулай ук гомуми культура күрсәткече булган грамоталы язу күнекмәләре булдыру, укучыларны тел фәненең төп мәгълүматлары белән таныштыру һәм шулар нигезендә аларның тамга символик һәм логик фикерләвен үстерү, татар теленең башка телләр белән берлектә дөньяның фәнни

картинасын тудыруда катнашуы,аның милләте саклап калуда, халыкның, шәхеснең үзенчәлеген югалтмауда ышанычлы нигез, җәмгыятнең яшәешенә зарури шарт булуы турында күзаллау барлыкка китерү.

**Бурычлар:**

-балаларның сөйләм осталыгын, фикерләү сәләтен һәм иҗади хыялын үстерү, ана телендә аралашу максатына, бурычларына,шартларына туры килгән тел чаралары сайлый белергә, уй-фикерләрен төгәл белдерергә һәм әңгәмәдәше әйткәнне тәңгәл аңларга күнектерү

-телнең лексикасы,фонетикасы һәм грамматикасы буенча программада күрсәтелгән башлангыч белемнәрне үзләштерүгә ирешү

-укучыларда дөрес уку һәм язу күнекмәләре булдыру, диологта катнашырга һәм аларны зур, катлаулы булмаган монолог тибында төзеп әйтергә, тасфирлама, хикәяләү, фикер йөртү төрендәге кечкенә текстлар төзергә өйрәтү, уңышлы аралашу сәләте тәрбияләү

Башлангыч сыйныфларда ана телен өйрәнү –балаларга тел белеме буенча системалы мәгълүматләр бирү һәм сөйләм үсешен тәэмин итүдә беренчел этап.Бу чорда ана телен өйрәнү башка фәннәр белән тыгыз бәйләнештә алып барыла.Татар теле дәресләрендә телнең системасы тирәнтен өйрәнелә,сөйләм культурасы үзләштерелә. Кече яшьтәге балаларның аралашу гамәлендә актуаль булган ситуацияләрдә кирәкле осталык һәм күнекмәләр булдырыла, сөйләм җанрының төрләре (записка,хат,котлау, чакыру язу) үзләштерелә.Орфография һәм пунктуацион кагыйдәләре фонетика,морфология, морфемика һәм синтаксисны өйрәнү кысаларында үзләштерелә.Ана теленең орфография принциплары белән танышу да кертелә.

Дәреслекне төзүче авторлар (И.Мияссарова, К.Фәйзрахманова) тәкъдим итә торган УМК (программа, ике кисәктән торган дәреслек, методик кулланма, мөстәкыйль эш дәфтәре), ана телен укытуның традицион формаларын читкә какмыйча, укучыларда тел берәмлекләренә, заман таләпләреннән чыгып, уңай мөнәсәбәт тәрбияләүгә юнәлтелә.Дәреслекне төзүче авторлар 3 сыйныф укучысының яшь үзенчәлегенә нигезләнеп эшләгәннәр.Дәреслекләрдә “яшәүче” геройлар Әминә белән Әмир укучыларга программа материалын үзләштерергә ярдәм итәләр. Татар теле дәресләрендә укучыларның сүз байлыгын арттыру, даими рәвештә орфоэпик һәм орфографик нормаларны төгәл үтәү максатыннан,”Дөрес әйт”, ”Дөрес яз” сүзлекләре һәм “Аңлатмалы сүзлек” белән эшләүгә нык игътибар ителә.Дәреслекнең беренче кисәгендә укучылар яңа сүзләр белән танышалар,ә икенчесендә әлеге сүзләр белән сүзлекләр ярдәмендә эшләп, аларның дөрес әйтелеше һәм язылышы ныгытыла.”Аңлатмалы сүзлек”тән яңа өйрәнгән сүзнең мәгънәсен ачыклыйлар.Шул сүзләр белән сүзтезмә һәм җөмләләр төзетү, аларны диалог һәм монологлар төзүдә файдалану укучыларның сүз байлыгын арттырачак, бәйләнешле сөйләм оештырырга ярдәм итәчәк.

Программа 2018 – 2019 нчы уку елына 136 сәгатькә исәпләнеп төзелгән; атнага 4 сәгать вакыт бирелә. Ул дүртьеллык башлангыч татар мәктәбенең 3 нче сыйныфы өчен төзелгән һәм Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы рөхсәте белән басылган ”Татар теле” дәреслеге белән тәэмин ителгән. Автор: И.Х Мияссарова, К. Ф. Фәйзрахманова К. -Казан: ”Мәгариф-Вакыт”, 2013.

Татар теле дәресләре бәйрәм көннәренә туры килү сәбәпле, бу көннәрне үтеләсе дәрес материаллары кабатлау өчен бирелгән сәгатьләрне, охшаш темаларны берләштерү хисабына укытыла.

**Укучыларның белеме, эш осталыгы һәм күнекмәләренә таләпләр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Бүлек | Предметлы УУГ | | Метапредметлы нәтиҗәләр (УУГ) формалашу | Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр (УУГ) формалашу |
| Белергә тиеш: | Башкара алырга тиеш: |
| 1 | Орфограмма.1-2 сыйныфта үткәннәрне кабатлау. | -Татар теле” дәреслегенең төзелешен;  - татар теленең төп сүзлекләрен;  -аваз һәм хәреф аермасы**;**  -сүздәге сузык авазларның калын яки нечкә әйтелешен андагы сузык авазларга карап аеру  -сүзнең бер хәрефен иҗек булса да, юл ахырында калдырырга да, яңа юлга күчерергә дә ярамый;  - тавышсыз хәрефләр (ъ,ь) үзләреннән алдагы хәрефләреннән аерып күчерелмиләр  - нечкәлек билгесе (ь) иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла;  - гарәп теленнән кергән сүзләрдә нечкәлек билгесе ь иҗекнең нечкә әйтелешен күрсәтү өчен языла;  -Я, ю, е хәрефен калын әйтелешле сүзләрдә һәм нечкә әйтелешле сүзләрдә ничек укырга кирәклеген | -“Эчтәлек” битендә ориентлаша алу;  - сүзлекләр белән гамәли эшли алу  -сүздән авазны аерып алу, аңа характеристика бирү;  -сүзгә аваз-хәреф схемасын төзү  калын (нечкә) сузык авазларны икеләнүсез аеру, аларга анализ ясау  -Сүзләрне иҗекләргә бүлү, һәм иҗекләп, юлдан юлга күчерүнең катгый булмавын, аларның вариантларын белү;  -Я, ю, е хәрефе булган сүзләрне дөрес язу һәм уку; | - аң -белем үстерү;  - проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу;  - эзләнү юлларын һөм нәтиҗәләрен ачыклау;  - логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү;  - конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу;  - укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү; | - туган илгә карата шәхси караш булдыру;  - чын кеше сыйфатлары булдыру;  - мөстәкыйльлелек һөм җаваплылык үстерү;  - этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;  - рухи-әхлакый идеалларына китерү;  - олылар белән хезмәттәшлек;  - аралашу культурасы күнекмәләре; |
| 2 | Сүз. Телнең сүзлек байлыгы.- | **-**сүз төшенчәсе, сүзнең кеше тормышында әһәмияте, сүзнең лексик мәгънәсен;  **-**алынма сүзләр төшенчәсе,  -текстта синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны таный; | **-**сүзлекләр белән эшләү.  **-**төрле телләрдән кергән сүзләрне төркемләү, бу сүзләрне сөйләмдә куллану, дөрес язу;  төрле телләрдән кергән сүзләрне төркемләү, бу сүзләрне сөйләмдә куллану, дөрес язу күнекмәләре булдыру  **-**синонимнарны, антонимнарны, омонимнарны сөйләмдә урынлы куллана белү; | - туган илгә карата шәхси караш булдыру;  - чын кеше сыйфатлары булдыру;  - мөстәкыйльлелек һөм җаваплылык үстерү;  - этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;  - рухи-әхлакый идеалларына китерү;  - олылар белән хезмәттәшлек;  - аралашу культурасы күнекмәләре; |
| 3 | Сүз төзелеше.Сүз ясалышы. | -Тамыр, кушымча төшенчәсен;  **-с**үз ясагыч кушымчалар, ясалма сүзләр төшенчәсен;  -төрләндергеч (бәйләгеч) кушымчалар төшенчәсен; | -Сүзнең тамырын табу, тамырдаш сүзләрдә тамырны аера белү, кушымчалар ярдәмендә сүзләр ясау;  -яңа сүзләр ясау;  **-т**өрләндергеч кушымчаларны ясагыч кушымчалардан аеру; |
| 4 | Сүз төркемнәре | Сүз төркемнәре –исем, сыйфат, фигыль гомуми төшенчә. |  | - аң -белем үстерү;  - проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу;  - эзләнү юлларын һөм нәтиҗәләрен ачыклау;  - логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү;  - конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу;  - укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү; |
|  | Исем | Исемнең җөмләдәге мәгънәсе, роле, сораулары , төркемчәләре;  **-**ялгызлык исемнәре төшенчәсен;  -уртаклык исемнәр төшенчәсен, уртаклык исемнәрнең ялгызлык исемнәре белән аермасын;  -килеш төшенчәсен, килешнең сорауларын, аларның мәгънәләрен; | **-**Исемнәрнең әз һәм күп булу-ларына карап саннарын билгели, кушымчаларына карап предметның санын билгели, борын авазына беткән сүзләрне күплек белән төрләндерә;  -сүзләрне килеш белән төрләндерү, килеш кушымчаларын билгели; |
| Фигыль | **-**Фигыль төшенчәсен, аның сорауларын;  -ма, -мый юклык кушымчаларын;  - хикәя фигыль төшенчәсен, сорауларын;  - хикәя фигыльләрнең заман белән төрләнешен, хәзерге заман төшенчәсен;  -үткән заман төшенчәсен;  -киләчәк заман формаларын;  - синоним һәм антоним фигыльләрне; | - телдән һәм язма сөйләмдә фигыльне таба;  - фигыльнең юклык төрен ясый;  - фигыльләрне зат һәм сан белән төрләндерә;  - сораулары ярдәмендә хикәя фигыльләрне куллана;  - хәзерге заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу;  - үткән заман хикәя фигыльләрне язма һәм телдән сөйләмдә табу;  - сүзләрне киләчәк заманга кую;  - синоним һәм антоним фигыльләрне таба белү; |
| Сыйфат | **-**Сыйфат төшенчәсен, аның мәгънәсен һәм сорауларын;  -сыйфат дәрәҗәләре төшенчәсен; гади дәрәҗә төшенчәсен;  -чагыштыру дәрәҗәсе төшенчәсен;  -артыклык дәрәҗәсе төшенчәсен;  -кимлек дәрәҗәсе төшенчәсен; | -Төрле билгеләренә карап сыйфатлрны төркемнәргә аеру, гади дәрәҗәдәге сыйфатларны билгели;  - чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели;  -артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели;  - кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатларны ясый, текстта билгели; |  |  |
| Алмашлык | -Зат алмашлыклары төшенчәсен; | - зат алмашлыкларын килеш белән төрләндерерү, килешләрне билгели белү, җөмләдә сораулар ярдәмендә алмашлыкларны дөрес итеп кую; |
| Кисәкчәләр | - кисәкчә төшенчәсен; | -кисәкчәләрне кушымчалардан аера;  - кисәкчәләрне кулланып сөйләм төзү; |
| Бәйлекләр | **-** Бәйлек төшенчәсен, бәйлекләрнең җөмләдәге ролен; | - Бәйлекләрне табу; |
| **5** | Җөмлә | - җөмлә төшенчәсен, җөмләдә тыныш билгеләрен;  -әйтү максаты буенча җөмлә төрләрен;  -- җөмдәнең баш кисәкләре, ия һәм хәбәр; җөмләнең иярчен кисәкләре (төрләргә бүлмичә);  - җыйнак һәм җәенке җөмләләр төшенчәсен; | - җөмләләрне дөрес интонация белән укый, җөмлә ахырына тиешле тыныш билгесен куя;  - җөмләдә баш һәм иярчен кисәкләне аерып күрсәтә;  - җыйнак һәм җәенке җөмләләрне текста аеру; |
| **6** | Сүзтезмә. | **-** сүзтезмә төшенчәсен; | - җөмләдән сүзтезмәләрне аерып алу; | - аң -белем үстерү;  - проблемаларны мөстәкыйль рәвештә таба алу;  - эзләнү юлларын һөм нәтиҗәләрен ачыклау;  - логик фикерләү:чагыштыру, синтез, анализ ясый белү;  - конфликтлы ситуацияләрдән чыгу юлын табу;  - укучыларның образлы, логик фикерләвен үстерү; | - туган илгә карата шәхси караш булдыру;  - чын кеше сыйфатлары булдыру;  - мөстәкыйльлелек һөм җаваплылык үстерү;  - этик хисләр, мөлаемлылык үстерү;  - рухи-әхлакый идеалларына китерү;  - олылар белән хезмәттәшлек;  - аралашу культурасы күнекмәләре; |
| **7** | Текст.Бәйләнешле сөйләм | --текстның өлешләрен:  башламы, төп , йомгаклау өлешләрен табу;  - сөйләм төшенчәсен, әйтмә, язма сөйләмне, дөрес сөйләмнең кеше тормышынды ролен;  - тасвирлау һәм хикәяләү текстлары төшенчәләрен; | -Текстны өлешләргә бүлү, аларга исем кушу;  - тасвирлау һәм хикәяләү текстларын билгели, үзе төзи; |
| **8** | Ел буена үткәннәрне кабатлау |  | - Үтелгән кагыйдәләргә нигезләнеп, күнегүләр эшләү;  -Орфограммалы сүзләрне дөрес яза белү, биремнәрне төгәл үтәү |

**Укыту предметының эчтәлеге**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Бүлек** | **Эчтәлек** | **Сәг. саны** |
| **1** | Орфограмма.  1-2 сыйныфта үткәннәрне кабатлау. | Калын һәм нечкә сузыклар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Тавышсыз хәрефләр. Парлы һәм парсыз яңгырау һәм саңгырау тартыклар.Калын һәм нечкә сузык авазлар. Е,я,ю хәрефләренең сүз башында һәм сузык авазлардан соң ике аваз белдергән очракларын танып белү һәм шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку, күчереп язу. Ъ, ь хәрефләренең аваз белдермәгәнлеген истә тоту, шул хәрефләр кергән сүзләрне дөрес уку. Сүзгә фонетик анализ ясау. | 15 сәг. |
| **2** | Сүз. Телнең сүзлек байлыгы.- | Сүз.Сүзнең лексик мәгънәсе. Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар. Аларның сөйләмдәге роле. Сүзнең күп мәгънәлелеген һәм күчерелмә мәгънәсен (фразеологик әйтелмәләр) куллану. Татар теленең сүз байлыгы. Дәреслекләрдәге сүзлекчәләрдән, сүзлекләрдән сүзнең аңлатмасын табып алу.  Сүзтезмә белән белдерелгән лексик берәмлекләр: сөт өсте, җир җиләге һ.б. | 9 сәг. |
| **3** | Сүз төзелеше.Сүз ясалышы. | Морфология һәм аның состав өлешләре. Бер тамырдан берничә сүз ясалу, кушымчалар, аларның яңа сүз ясаудагы роле.  Тамырдаш сүзләр. Сүзләрнең ясалыш буенча төрләре (ясалма, кушма, парлы сүзләр). | 7 сәг. |
| **4** | Сүз төркемнәре |  | 1сәг. |
|  | Исем | Сүз төркемнәре төшенчәсе. Исем. Исемнең предметлык төшенчәсен белдерүе, аның җөмләдә ия булып килүе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрне тематик төркемләү.  Исемнең берлек һәм күплек санда килүе. Күплек кушымчалары, аларның дөрес әйтелеше һәм ясалышы.  Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Татар телендә килешләр һәм аларның сораулары. Сузык авазларга һәм яңгырау тартыкларга беткән исемнәрнең килешләр белән төрләнүе. | 21 сәг. |
| Фигыль | Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары. Фигыльнең барлык һәм юклык төрләре. Фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Хикәя фигыльөч заманы: үткән заман, киләчәк заман, хәзерге заман.Фигыльнең заман формаларын дөрес ясау. Фигыльнең күп мәгънәлелеге. | 23 сәг. |
| Сыйфат | Сыйфатларның семантик төркемнәре. Сыйфат дәрәҗәләре (гади, чагыштыру, артыклык, кимлек дәрәҗәләре). | 9 сәг. |
| Алмашлык | Алмашлыкның мәгънә үзенчәлегенә –зат һәм предметны атамыйча, исемен генә алыштырып килүенә күзәтүләр. Зат алмашлыклары, килеш белән төрләнүе. Аларның җөмләләрне бер-берсенә бәйләүдәге роле. | 5 сәг. |
| Кисәкчәләр | *Да-дә, та-тә* кисәкчәләрен *-да/-дә, -та/-тә* кушымчаларыннан аеру. Кисәкчәләрне дөрес язу. | 4 сәг. |
| Бәйлекләр | Төрле килешләрдә исемнәрне һәм зат алмашлыкларын *белән, саен, шикелле, өчен, аркылы, таба, хәтле, каршы, кадәр, чаклы, бирле, соң, башка* бәйлекләре белән куллану. | 2 сәг. |
| **5** | Җөмлә | Хикәя, сорау, өндәү (боеру), тойгылы җөмләләр. Аларны текстта аера белү.  Җөмләнең әйтелү максаты буенча төрләренә карап, җөмлә ахырына тыныш билгесе кую. Җөмләнең баш кисәкләре . Язма сөйләмдә ия һәм хәбәрнең урыннары.  Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Җыйнак җөмләне, тиешле сүзләр өстәп, җәенкеләндерә белү, җәенке җөмлә эченнән баш кисәкләрне генә аерып чыгару. | 13 сәг. |
| **6** | Сүзтезмә. | Сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне аера белү, мәгънәләре, сораулар ярдәмендә җөмләдә сүзләр бәйләнешен ачыклау, сүзтезмәдәге ияртүче һәм иярүче сүзләрне билгеләү. | 2 сәг. |
| **7** | Текст.Бәйләнешле сөйләм | Текстның темасын һәм төп фикере. Исемсез текстларның темасын билгеләү һәм исем кую. Төп фикерне темадан аера белү һәм аларны төгәлбилгеләү.  Текстның типлары: хикәяләү, тасвирлау, фикер йөртү. Аларның төп үзенчәлекләре.  Әзер яки күмәк төзелгән план буенча хикәяләү тибындагы текстны изложение итеп язу. Сюжетлы рәсемнәр һәм картиналар буенча укучыларның тормыш тәҗрибәсенә, күзәтүләренә, укыганнарына бәйле темаларга сочинениеләр язу. Телдән эш характерындагы текстлар төзү.  Сөйләм этикасы. Телдән һәм язмача чакыру, тәбрикләү. | 11 сәг. |
| **8** | Ел буена үткәннәрне кабатлау | “Сүзнең төп (лексик) мәгънәсе” темасы. Сүз төзелеше. Сүз ясалышы. Сүз төркеме. Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе. Сүз төркеме.  Фигыль. Фигыльнең заман белән төрләнеше. Сүз төркеме.Сыйфат. Бәйләнешле сөйләм. “Җәй”. Сүз төркеме.Алмашлык. Кисәкчәләр. Бәйлекләр. Җөмлә. Сүзтезмә. Бәйләнешле сөйләм. | 14 сәг. |

**Календарь тематик план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Дәреснең темасы | Дәрес саны | Укучы эшчәнлеге | Үткәрү вакыты | |
| 1 | Орфограмма | 1 | Авазларны һәм хәрефләрне аера белү. Матур язу өстендә эш. Сөйләм телләрен үстерү. | 1.09  3.09 |  |
| 2 | Рәсем буенча хикәя язу. |
| 1 |
| 3 | Авазлар һәм хәрефләр | 11  11 | Калын һәм нечкә сузыкларны аерып, татар телендәге сүзләрнең сингармонизм законына бусынуын яки буйсынмавын аңлау. | 5.09 |  |
| 4-5 | Сузык һәм тартык авазлар | 22 | Яңгырау һәм саңгырау тартык авазларны аеру. Татар теленең үзенчәлекле авазлары кергән сүзләрдәге аваз һәм хәрефләрне аерып әйтә белү. | 6.09  8.09 |  |
| 6 | Иҗек |  | Сүздә ничә сузык аваз, шулкадәр иҗек булу һәм иҗек чиген сүзне әйтеп, укып карап белеп булуы белән таныштыру. Матур язу өстендә эшләү. Сөйләм телен һәм фикер йөртү сәләтләрен үстерү | 10.09 |  |
| 7 | Сүзләрне бер юлдан икенче юлга күчерү |  | Сүздәге иҗекләрнең саны сузык авазларга бәйле. Гадәттә һәр иҗектә бер сузык аваз була. | 12.09 |  |
| 8 | Ъ һәм ь хәрефләре |  | Ь һәм ъ хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу. | 13.09 |  |
| 9 | Я, ю,е хәрефләре |  | Е хәрефенең (йы), (йе) аваз кушылмаларына, Я хәрефенең (йа), (йә) аваз кушылмаларына, Ю хәрефенең (йу), (йү) аваз кушылмаларына ия булып йөрүе буенча белемнәрен камилләштерү. | 15.09 |  |
| 10 | Контроль күчереп язу |  | 55-60 сүзле текстны, хәрефен бозмыйча, төшереп калдырмыйча, хәреф өстәмичә, урыннарын алыштырмыйча, каллиграфик дөрес язу. | 17.09 |  |
| 12 | Тамыр һәм кушымча.Тамырдаш сүзләр. | 1 | Сүзнең мәгънәле кисәкләре: тамыр һәм кушымча, ясагыч кушымча һәм төрләндергеч кушымча. | 19.09 |  |
| 13 | Җөмлә | 1 | Җөмлә темасы буенча белемнәрен камилләштерү.. Дөрес матур язу өстендә эшләү. Сөйләм телләрен һәм фикер йөртү сәләтләрен үстерү | 20.09 |  |
| 14 | Ирекле диктант |  | Алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. Хаталар өстендә эшләү. | 22.09 |  |
| 15 | Үткәннәрне кабатлау.  Тест |  | Алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. Хаталар өстендә эшләү. | 24.09 |  |
| 16 | Сүз. Телнең сүз байлыгы. Сүзнең төп мәгьнәсе. |  | Орфографик, аңлатмалы сүзлекләр белән эшләү. Сүзлекләрнең төрләре белән танышу. | 26.09 |  |
| 17 | Алынма сүзләр | 1 | Татар телендә кулланыла торган алынма сүзләр белән танышу. Сүзлекләр белән эшләү. | 27.09 |  |
| 19-20 | Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр | 2 | Сүзнең лексик мәгънәсе (гомуми төшенчә). Бер мәгънәне аңлаткан һәм күп мәгънәне аңлаткан сүзләр белән танышу. | 29.09  1.10 |  |
| 21 | Омонимнар | 1 | Әйтелеше һәм язылышы яыннан бертөрле, ләкин төрле мәгънәгә ия булган сүзләр омонимнар дип атала. Омоним сүзләр арасында мәгънә уртаклыгы булмый. Омонимнар турында төшенчә бирү, аларны аера белү күнекмәсе формалаштыру. | 3.10 |  |
| 22 | Охшаш мәгънәле сүзләр-синонимнар | 1 | Уртак мәгънәле, бер-берсеннән мәгънә төсмерләре һәм язылышлары белән генә аерылып торучы сүзләрнең синоним дип аталуы. Синоним сүзләрне дөрес билгеләп. Аларны сүзтезмә һәм җөмлә төзегәндә дөрес куллану. | 4.10 |  |
| 23 | Капма-каршы мәгънәле сүзләр-антонимнар | 1 | Уртак мәгънәле, бер-берсеннән мәгънә төсмерләре һәм язылышлары белән генә аерылып торучы сүзләрнең синоним дип аталуы. Синоним сүзләрне дөрес билгеләп. Аларны сүзтезмә һәм җөмлә төзегәндә дөрес кулланырга өйрәнү. | 6.10 |  |
| 24 | Тотрыклы сүзтезмәләр |  | Сүзтезмәләр белән танышу. | 8.10 |  |
| 25 | Тест.  (Искәртмәле диктант) |  | Белемнәрен тикшерү һәм камилләштерү | 10.10 |  |
| 26 | *Сүз төзелеше.* Тамыр һәм кушымча .  Хаталар өстендә эш |  | Тамыр сүзнең төп мәгънәсен белдерүче кисәк. Сүзләрнең тамырын абарга өйрәнү. Кушымча тамырга ялганып килә торган кисәк. Кушымчаларны тамырдан аерырга өйрәнү. | 11.10 |  |
| 27 | *Сүз ясалышы.*  Сүз ясагыч кушымчалар | 1 | Кушымчалар ике төрле була” сүз ясагыч кушымчалар һәм мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. Сүз ясагыч кушымчаларны аера белү. | 13.10 |  |
| 28 | Бәйләгеч кушымчалар | 1 | Кушымчалар ике төрле була” сүз ясагыч кушымчалар һәм мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. Бәйләгеч кушымчаларны аера белү. | 15.10 |  |
| 29 | Кушма сүзләр | 1 | Кушма сүзләр ике тамыр сүз кушылып ясала. Кушма сүзләрнең ясалышын аңлатау, язылышын күзәтү, сүз төзлеше ягыннан анализ ясый белү күнекмәсен булдыру. | 17.10 |  |
|  |  |
|  |  |
| 30 | Парлы сүзләр | 1 | Парлы сүзләр ике сүзне теркәп бер мәгънә белдерә. Алар сызыкча языла. Парлы сүзләрнең ясалышын алату. Язылышын күзәтү. Сүз төзелеше ягыннан анализ ясый белү күнекмәсен булдыру. | 18.10 |  |
| 31 | Контроль диктант |  | Белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. | 20.10 |  |
| 32 | “Сүз ясалышы” темасын йомгаклау.Тест. |  | Белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. | 22.10 |  |
| 33 | *Сүз төркемнәре.Сүзләрне төркемнәргә бүлү.* |  | Сүзләрнең төркемнәргә бүленеше: исем, фигыль, сыйфат, алмашлык. | 24.10 |  |
| 34 | Исем | 1 | Исем темасы буенча белемнәрне ныгыту. | 25.10 |  |
| 35-36 | Ялгызлык исемнәр | 2 | Ялгызлык исемнәргә кеше исемнәре, фамилияләр, елга, авыл, шәһәр исемнәре, хайван кушаматлары керә. Алар баш хәрефтән языла. | 27.10  29.10 |  |
| 37 | Уртаклык исемнәр | 22 | Ялгызлык исемнәрдән кала барлык исемнәр дә уртаклык исемнәр була. Җөмлә башында гына баш хәрефтән языла, калган очракларда юл хәрефтән язылалар. | 7.11 |  |
| 38 | Кышкы табигать турында хикәя төзеп язу | 1 | 8.11 |  |
| 39 | Берлек һәм күплек сандагы исемнәр | 1 | Исемнәрнең берлек һәм күплек санда килүе белән танышу. | 10.11 |  |
| 40 | Исемнәрнең килеш белән төрләнеше | 1 | Исемнәр килеш белән төрләнә. Килеш кушымчалары сүзләрне аера белү өчен кулланыла. | 12.11 |  |
| 41-42 | Баш килеш | 2 | Баш килеш белән таныштыру. Җөмләдә баш килештә килгән исемнәрне табу. | 14.11  15.11 |  |
| 43-44 | Иялек килеше | 2 | Иялек килеш белән таныштыру. Җөмләдә иялек килешендә килгән исемнәрне табу. | 17.11  19.11 |  |
| 45-46 | Юнәлеш килеше | 2 | Юнәлеш килеш белән таныштыру. Җөмләдә юнәлеш килешендә килгән исемнәрне табу. | 21.11  22.11 |  |
| 47  48 | Төшем килеше | 2 | Төшем килеш белән таныштыру. Җөмләдә төшем килешендә килгән исемнәрне табу. | 24.11  26.11 |  |
| 49  50 | Чыгыш килеше | 2 | Чыгыш килеш белән таныштыру. Җөмләдә чыгыш килешендә килгән исемнәрне табу. | 28.11  29.11 |  |
| 51  52 | Урын-вакыт килеше | 2 | Урын-вакыт килеш белән таныштыру. Җөмләдә урын-вакыт килешендә килгән исемнәрне табу. | 1.12  3.12 |  |
| 53 | “Исем” темасы буенча кабатлау.Тест. |  | Укучыларны инша язарга өйрәтү. Дөрес матур язу өстендә эшләү. Сөйләм телләрен һәм фикер йөртү сәләтләрен үстерү | 5.12 |  |
| 54 | Изложениеязу |  | Укучыларның алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. Хаталар өстендә эшләү. | 6.12 |  |
| 55 | Фигыль. Фигыль сүз төркеменең мәгънәсе һәм сораулары |  | Фигыль турында белемнәрне үстерү, ныгыту, камилләштерү. | 8.12 |  |
| 56 | Фигыльләрнең барлык-юклыкта килүе |  | Фигыль барлыкта һәм юклыкта төрләнә. | 10.12 |  |
| 57 | Фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше | 1 | Фигыльләр зат һәм сан белән төрләнә. Фигыльләр 1, 2, 3 затта һәм берлек, һәм күплек санда төрләнә. | 12.12 |  |
| 13.12 |  |
| 58 | Яртыеллык контроль диктант | 1 |
| 59 | Хикәя фигыль |  | Хикәя фигыль хәзерге заманда, үткән заман, киләчәк заманда төрләнә. | 15.12 |  |
| 60 | Хикәя фигыльнең заман белән төрләнүе. |  | Хәзерге заман хикәя фигыль эшнең хәзер үтәлүен белдерә һәм нишли? Соравына җавап булып килә. | 17.12 |  |
| 61 | Хәзерге заман | 1 | Хәзерге заман хикәя фигыль эшнең хәзер үтәлүен белдерә һәм нишли? Соравына җавап булып килә.  -а,-ә кушымчаларына беткән хикәя фигыль төрләнеше-  -ый,и кушымчаларына беткән хикәя фигыль төрләнеше  Й беткән хикәя фигыль төрләнеше  П,к тартыкларына беткән хикәя фигыль төрләнеше | 19.12 |  |
| 62 | Хәзерге заман | 1 |
| 20.12 |  |
| 63 | Хәзерге заман | 1 | 22.12 |  |
| 64 | Контроль күчереп язу | 1 | Укучыларның алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. Хаталар өстендә эшләү. | 24.12 |  |
| 65 | Үткән заман |  | Үткән заман хикәя фигыль эшнең үткәнен белдерә. Һәм нишләде? соравына җавап булып килә.  -лы,-де,ты,те | 9.01 |  |
| 66 | Үткән заман | 1 | Үткән заман хикәя фигыль эшнең үткәнен белдерә. Һәм нишләгән? Соравына җавап булып килә.  -ган,-гән,-кан,-кән | 10.01 |  |
| 67 | Үткән заман | 1 |
| 12.01 |  |
| 68 | Киләчәк заман хикәя фигыль |  | Киләчәк заман хикәя фигыль эшнең үтәләчәген белдерә, һәм нишләр? Соравына җавап бирә. | 14.01 |  |
| 69-70 | Киләчәк заман хикәя фигыльнең беренче төре | 2 | Киләчәк заман хикәя фигыль эшнең үтәләчәген белдерә, һәм нишләр? Соравына җавап бирә. | 16.01  17.01 |  |
| 71  72  73 | Киләчәк заман хикәя фигыльнең икенче төре | 3 | Нишләячәк? Соравына җавап бирүче сүзләр белән танышу | 19.01 |  |
| 21.01 |  |
| 23.01 |  |
| 74 | Аңлатмалы диктант | 1 | Белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. | 24.01 |  |
| 75 | Фигыльләрнең күп мәгънәле булуы |  | Фигыльләрнең күп мәгънәле булуы белән танышу. Сүзлек белән эшләү. | 26.01 |  |
| 76 | Изложениеязу |  | Белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. | 28.01 |  |
| 77 | “Фигыль” темасын йомгаклау.Тест. |  | “Фигыль” темасы буенча белемнәрне тикшерү, йомгаклау | 30.01 |  |
| 78-79 | Сыйфатлар нәрсәне белдерәләр? | 2 | Сыйфат турында белемнәрне тирәнәйтү, ныгыту, камилләштерү. | 31.01 |  |
| 2.02 |  |
| 80 | Сыйфат дәрәҗәләре. Гади дәрәҗә |  | Сыйфат турында белемнәрне тирәнәйтү, ныгыту, камилләштерү. Сыйфатлар җөмләдә исемгә бәйләнеп килә һәм исемнән чыгып сыйфатка сорау куела. | 4.02 |  |
| 81 | Ирекле диктант |  | Белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. | 6.02 |  |
| 82 | Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар |  | Сыйфатларны чагыштыру дәрәҗәсенә куярга һәм дөрес язарга өйрәнү | 7.02 |  |
| 83 | Артыклык дәрәҗәсендәге сыйфатлар |  | Сыйфатларны артыклык дәрәҗәсенә куярга һәм дөрес язарга өйрәнү | 9.02 |  |
| 84 | Кимлек дәрәҗәсендәге сыйфатлар |  | Сыйфатларны кимлек дәрәҗәсенә куярга һәм дөрес язарга өйрәнү | 11.02 |  |
| 85 | Искәртмәле ликтант |  | Укучыларның алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. | 13.02 |  |
| 86 | “Сыйфат” темасын йомгаклау.Тест. | 2 | Сыйфат турында белемнәрне тирәнәйтү, ныгыту, камилләштерү. Сыйфатларны сөйләмдә куллану, ул сөйләмне тулыландыру, матурлау. | 14.02 |  |
| 87 | Алмашлык |  | Алмашлыклар белән таныштыру. Алмашлыклар 1, 2, 3 зата килә һәм берлек, күплек санда төрләнәләр. | 16.02 |  |
| 88-89 | Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше | 2 | Зат алмашлыклары баш килешендә, иялек, юнәлеш, төшем, чыгыш, урын-вакыт килешендә төрләнәләр. | 18.02 |  |
| 20.02 |  |
| 90 | Контроль күчереп язу |  | Белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. | 21.02 |  |
| 91 | “Алмашлыклар” темасын йомгаклау,Тест |  | Алмашлыклар турында белемнәрен тирәнәйтү, кмилләштерү, ныгыту. | 23.02 |  |
| 92  93 | Кисәкчәләр. | 2 | Кисәкчәләрнең сөйләмдәге роле – мәгънә, хис төсмерләрен, раслау, инкяр итүне белдерүләре. Аларны аралашу ситуациясенә һәм сөйләм максатына туры китереп урынлы, төгәл куллану. | 25.02 |  |
| 27.02 |  |
| 94 | Рәсем буенча хикәя язу | 1 | Белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. | 28.02 |  |
| 95 | Үткәннәрне кабатлау | 1 | Укучыларның алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү | 2.03 |  |
| 96 | Бәйлекләр | 2 | Бәйлекләр белән таныштыру. Төрле килешләрдә исемнәрнең һәм зат алмашлыкларының бәйлекләр белән килүен күзәтү. | 4.03 |  |
| 97 | Контроль диктант. |  | Бәйлекләр, кисәкчәләр турында белемнәрне камилләштерү, ныгыту. | 6.03 |  |
| 98 | Нәрсә ул җөмлә? |  | Җөмлә тәмамланган уйны белдерә һәм җөмлә ахырында нокта куела. | 7.03 |  |
| 99 | Хикәя җөмлә |  | Хикәя җөмлә тыныч тойгы белән укыла. | 9.03 |  |
| 100-101 | Сорау җөмлә | 2 | Сорау җөмләдә сорау сүз була һәм ул сорау интонациясе белән укыла. | 11.03 |  |
| 13.03 |  |
| 102-103 | Өндәү җөмлә  Тойгылы җөмлә | 2 | Өндәү җөмләү көчле тойгы белән укыла, әмер бирү, сөенүне белдерергә мөмкин. | 14.03  16.03 |  |
| 104 | Җөмләнең кисәкләре |  | Җөмләнең баш кисәкләре: ия белән хәбәр белән танышу. Дөрес матур язу өстендә эшләү. Сөйләм төзү һәм фикер йөртү | 18.03 |  |
| 105 | Җөмләнең баш кисәкләре |  | Җөмләнең баш кисәкләре: ия белән хәбәр белән танышуны дәвам итү. Дөрес матур язу өстендә эшләү. Сөйләм төзү һәм фикер йөртү сәләтләрен үстерү. | 20.03 |  |
| 106 | Җөмләнең иярчен кисәкләре |  | Җөмләнең баш кисәкләре: ия белән хәбәр белән танышуны дәвам итү. Дөрес матур язу өстендә эшләү. Сөйләм төзү һәм фикер йөртү сәләтен үстерү | 21.03 |  |
| 107  108 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр | 2 | Җыйнак һәм җәенке җөмләләр белән танышу. | 1.04 |  |
| 3.04 |  |
| 109 | Ирекле диктант | 1 | Белемнәрне ныгыту һәм камилләштерү. | 4.04 |  |
| 110 | Җөмлә темасын кабатлау. |  | Белемнәрне ныгыту һәм камилләштерү. | 6.04 |  |
| 111-112 | Сүзтезмә | 2 | Җөмләдәге сүзгә, шул сүздән башка сүзләргә сораулар кую һәм сүзтезмәдә ияртүче, иярүче сүзләрне билгеләү | 8.04 |  |
| 10.04 |  |
| 113 | Бәйләнешле сөйләм.  Текст. Тема. План |  | Текст, аның темасы, төп фикере, бүлек башы, текстның кисәкләре, алар арасындагы һәм җөмләләр арасындагы бәйләнеш, укучыларның текст планын кабатлау | 11.04 |  |
| 114 | Текст. Тема. План |  | Текст, аның темасы, төп фикере, бүлек башы, текстның кисәкләре, алар арасындагы һәм җөмләләр арасындагы бәйләнеш, укучыларның текст планын кабатлау | 13.04 |  |
| 115 | Текст. Тема. План |  | Текст, аның темасы, төп фикере, бүлек башы, текстның кисәкләре, алар арасындагы һәм җөмләләр арасындагы бәйләнеш, укучыларның текст планы турындагы белемнәрен гомумиләштерү. | 15.04 |  |
| 115116  117 | Сөйләм этикасы | 3 | Укучыларны матур һәм дөрес сөйләшә белергә өйрәтү, тылсымлы сүзләрне урынлы куллана белергә өйрәнү | 17.04 |  |
| 18.04 |  |
| 20.04 |  |
| 118-119 | Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары | 2 | Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары төзү күнекмәсен булдыру | 22.04 |  |
| 24.04 |  |
| 120-121 | Тасвирлау һәм хикәяләү текстлары | 2 | Укучыларда язма һәм әйтмә сөйләм күнекмәләре булдыру | 25.04 |  |
| 27.04 |  |
| 122 | Изложение язу | 1 | Укучыларның алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. | 29.04 |  |
| 123 | Гомумиләштереп кабатлау.Исем. | 1 | Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау, камилләштерү ныгыту. | 1.05 |  |
| 124 | Гомумиләштереп кабатлау.Фигыль. | 1 | Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау, камилләштерү ныгыту. | 2.05 |  |
| 125 | Гомумиләштереп кабатлау.Сыйфат. |  | Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау, камилләштерү ныгыту. | 4.05 |  |
| 126 | Гомумиләштереп кабатлау.Зат алмашлыгы. |  | Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау, камилләштерү ныгыту. | 6.05 |  |
| 127 | Гомумиләштереп кабатлау.Кисәкчәләр. Бәйлекләр |  | Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау, камилләштерү ныгыту. | 8.05 |  |
| 128 | Гомумиләштереп кабатлау.Сүзтезмәләр |  | Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау, камилләштерү ныгыту. | 9.05 |  |
| 129 | Гомумиләштереп кабатлау.Җөмлә. |  | Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау, камилләштерү ныгыту. | 11.05 |  |
| 130 | Гомумиләштереп кабатлау.Җөмлә кисәкләре |  | Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау, камилләштерү ныгыту. | 13.05 |  |
| 131 | Контроль диктант |  | Укучыларның алган белемнәрен ныгыту һәм камилләштерү. | 15.05 |  |
| 132 | Хаталар өстендә эш. |  | Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау, камилләштерү ныгыту | 16.05 |  |
| 133-136 | Гомумиләштереп кабатлау. | 4 | Ел буена өйрәнгәннәрне кабатлау, камилләштерү, ныгыту | 18.05 |  |
| 20.05  22.05 |  |
| 23.05 |  |