РТ Сарман муниципаль районы «Шәрләрәмә башлангыч гомуми белем бирү мәктәбе»

муниципаль белем бирү бюджет учреждениясе.

Расланды

Мәктәп директоры

Н. Р. Мансурова

Боерык № 36

“24” август 2017 ел

3 нче сыйныфта

әйләнә-тирә дөнья фәненнән

эш программасы

Төзеде: Муратова Р. С.

беренче квалификацион категорияле башлангыч класс укытучысы

2017-2018 нче уку елы.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру предназначена учащимся 3 класса и рассчитана на 2017-2018 учебный год. Программа составлена на основе Федерального государственного Образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом МO и Н РФ от 06 октября 2009 г. №373, рабочей программы «Перспектива». Москва «Просвещение» 2011 г., учебного плана МБОУ  "Шарлиареминская начальная общеобразовательная школа", утвержденного приказом №94 от 23.08.2017г. и программы по окружающему миру А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкой М.: Просвещение, 2011 год.

**Цели**изучения предмета «Окружающий мир»в начальной школе:

* формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально-гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

* уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
* понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
* модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение окружающего мира в 3 классе отводится **2 ч в неделю**. Программа рассчитана на **68 часов(34 учебные недели).**

Примечание: На основании положения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « "Большенуркеевская средняя общеобразовательная школа"» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  "Шарлиареминская начальная общеобразовательная школа", " Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 22 августа 2017года, протокол №1, утвержденного Приказом директора №94 от 23 августа 2017 года, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п.5.2 данного положения.

**Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект**:

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2 частях, М.: Просвещение, 2013.
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений в 2 частях. М. Просвещение, 2013.

3. А.А. Плешаков. Методическое пособие к учебнику Окружающий мир. 3 класс. М.: Просвещение, 2012.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |  |
| ученик научится: | ученик получит возможность научиться : |
| «Радость познания» - 11 часов; | -характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);  -определятьтип справочной и научно-познавательной литературы; | -понимать, что человек — часть общества и часть природы;  -понимать значение общества в жизни человека;  -рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);  -объяснять особенности питания и дыхания растений;  -приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;  -рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;  -объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия;  -показывать на карте местонахождение озера Байкал ;  -показывать на карте местоположение Египта, Греции, Израиля и их столиц  -рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;  -характеризовать основные виды почв;  -характеризовать распределение воды и суши на Земле;  -объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;  -приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;  -применять масштаб при чтении плана и карты. | Обучающийся научится:  -понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;  -сохранять учебную задачу урока;  -выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;  -планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);  -планировать свои действия в течение урока;  -фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;  -оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;  -соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;  -контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;  -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.  Обучающийся научится:  -понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;  -выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);  -использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;  -понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;  -анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;  -классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;  -сравнивать объекты по различным признакам;  -осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;  -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;  -строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;  -проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;  -моделировать различные ситуации и явления природы.  Обучающийся научится:  -включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;  -формулировать ответы на вопросы;  -слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;  -проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;  -признавать свои ошибки, озвучивать их;  -употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  -понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;  -строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);  -готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;  -составлять рассказ на заданную тему;  -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников. | -овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;  -проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;  -представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;  -доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;  -целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;  -представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов  России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;  -представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);  -внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;  -мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);  -интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;  -готовность к  бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;  -личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего  России;  -эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;  -понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;  -представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;  -представление о этически  нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;  -потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;  -соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;  -установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края. |
| «Мир как дом» - 20 часов;  «Дом как мир» - 21 час;  «В поисках Всемирного наследия» - 14 часов; | -работать с планом местности и его видами, с масштабом;  -ориентироваться относительно сторон света;  -показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнаватьматерики и части света по силуэтам;  -перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;  -перечислять правила ответственного туризма;  -перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;  -определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;  -приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;  -характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;  -характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;  -показывать на карте водные объекты;  -характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;  -характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;  -характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;  -приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;  -перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;  -различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;  -характеризовать природные сообщества на примере леса;  -характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;  -характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;  -определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;  **-** перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;  -определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);  -перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;  -определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;  -определять значение своего имени;  -характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;  -характеризовать основные правила гигиены;  -характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;  -оказывать себе и другим людям первую помощь;  -перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности  распределения обязанностей в семье;  -определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;  -толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;  -узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,  -определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;  -определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;  -характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях; |
|  | | | | |

Содержание учебного метра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Содержание | Часы |
| «Радость познания | Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. План. Карта. Путешествуя, познаём мир. Транспорт. Средства информации и связи. | 11 часов |
| «Мир как дом» | Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойство воды Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес. Луг. Водоём. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. | 20 часов |
| «Дом как мир» | Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С.Пушкину | 21 часов |
| «В поисках Всемирного наследия» |  | 14 часов |
| Резерв |  | 2 часа |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Деятельность учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| 1. | Свет знания.  *Вводный урок.*  **Гыйлем нуры** | Слушают пословицу, работают над смыслом. Выполняют задание в рабочей тетради. | 5.09 |  |
| 2. | Как изучают окружающий мир. *Урок изучения нового.*  **Әйләнә –тирә дөньяны ничек өйрәнәләр** | П/р «Наблюдение»  П/р «Опыт»  П/р «Измерение массы»  П/р «Измерение длины» | 7.09 |  |
| 3. | Книга – источник знаний. *Урок изучения нового.*  **Китап – белем чыганагы** | Вспоминают материал, изученный в 1, 2 классах. Знакомятся с различными видами словарей. | 12.09 |  |
| 4. | Отправимся на экскурсию.  *Урок совершен-ствования новых знаний*  **Экскурсиягә киттек** | Обсуждают правила поведения на экскурсиях. Задавать вопросы по теме экскурсии. | 14.09 |  |
| 5. | О чём рассказывает план? *Урок изучения нового.*  **План нәрсә турында сөйли** | П/р «Туристические планы». Извлекать информацию из туристических планов оценивать свои успехи в овладении способов чтения планов. | 19.09 |  |
| 6. | Планета на листе бумаги. *Практическая работа*  **Планета кәгазь битендә** | Повторяют условные обозначения плана, цветовое решение карты. Работают с географическими терминами. | 21.09 |  |
| 7. | Страны и народы  на политической карте мира. *Урок изучения нового.*  **Дөньяның сәяси картасында илләр һәм халыклар** | Игра – путешествие по материкам. Работа с политической картой мира. Беседа о многонациональной стране. | 26.09 |  |
| 8. | Путешествуя, познаём мир.  *Урок изучения нового.*  **Сәяхәт итеп, дөньяны өйрәнәбез** | Собирают «чемодан с вещами» для путешествия. Составляют по рисункам рассказы о путешественниках. | 28.09 |  |
| 9. | Транспорт.  *Урок изучения нового.*  **Транспорт.** | Проект «Любознательный пассажир»: разработать предложение об использовании общественного транспорта в просветительских целях. | 3.10 |  |
| 10. | Средства информации и связи. *Урок изучения нового.*  **Мәгълүмат һәм элемтә чаралары** | Беседа о средствах связи и её роли в жизни людей. Телефонные номера службы срочной помощи. Средства массовой информации. | 5.10 |  |
| 11. | **Тест по разделу «Радость познания»** *Урок проверки, оценки и коррекции знаний***.”Танып белү шатлыгы” бүлеге буенча тест** | Оформление индивидуальных или классного «Альбома путешествий». | 10.10 |  |
| 12 | Мир природы в народном творчестве. *Урок изучения нового.*  **Халык иҗатында табигать дөньясы** | Знакомятся с представлением о едином доме-мире в древности. Повторяют связи живой и неживой природы. | 12.10 |  |
| 1 3 | Из чего состоит всё. *Урок изучения нового.*  **Һәммәсе нәрсәдән тора** | П/р «Вода - растворитель» | 17.10 |  |
| 14 | Мир небесных тел. *Урок изучения нового.*  **Күк җисемнәре дөньясы** | Готовят сообщение по материалам учебника. Разбирают схемы движения Солнца в разные времена года. | 19.10 |  |
| 15 | Невидимое сокровище. *Урок изучения нового.*  **Күзгә күренми торган хәзинә** | П/р «Исследование свойств воздуха» | 24.10 |  |
| 16 | Самое главное вещество. *Урок изучения нового.*  **Иң әһәмиятле матдә** | За страницами учебника | 26.10 |  |
| 17 |  | Выясняют различия пресной и солёной воды. Задают провокационные вопросы учителю. Игра «Интервью». | 7.11 |  |
| 18 | Природные стихии в народном творчестве. *Урок изучения нового.* **Халык иҗатында табигать көчләре** | П/р «Исследование свойств воды» | 9.11 |  |
| 19 | Кладовые земли. *Урок изучения нового.*  **Җир хәзинәләре** | За страницами учебника | 14.11 |  |
| 20 | Чудо под ногами. *Урок изучения нового.*  **Аяк астында могҗиза** | Разгадывают тайну старинных узоров. С помощью цвета обозначают стихии. | 16.11 |  |
| 21 | **Проверочная работа по теме «Воздух и вода»***Контрольный урок*  **“Һава һәм су” темасы буенча тикшерү эше.** | П/р «Состав гранита» | 21.11 |  |
| 22 | Мир растений. *Урок изучения нового.*  **Үсемлекләр дөньясы** | П/р «Исследование свойств почвы» | 23.11 |  |
| 23 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. *Урок изучения нового.* **Халык иҗатында уңдырышлы җир һәм үсеммлекләр** | За страницами учебника | 28.11 |  |
| 24 | Мир животных. *Урок изучения нового.*  **Хайваннар дөньясы** | Работа с таблицей дыхания растений. Приводят примеры группы растений с помощью атласа-определителя. Работают по вопросам рубрики «Проверь себя». | 30.11 |  |
| 25 | Образы животных в народном творчестве. *Урок изучения нового.* **Халык иҗатында хайваннар образы** | Определяют четвёртую природную стихию – плодородную землю. Выполняют опыты с теннисным шариком и спичечным коробком. Работают над символическим образом мирового дерева. | 5.12 |  |
| 26 | Невидимые нити в живой природе. *Урок изучения нового.*  **Терек табигатьтә күзгә күренми торган җепләр** | Чтение и анализ статей о животных из атласа-определителя и книги «Великан на поляне». Самостоятельная работа с рубрикой «Проверь себя». | 7.12 |  |
| 27 | **Тест «Мир растений и животных»***Урок контроля*  **Тест “Үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы”** | Дают определение колыбельной песне. Сказки, знакомые с детства. Животные в сказках - добрые и злые. Земноводные и пресмыкающиеся. Образы животных в постройках людей, народных игрушках, пряниках. | 12.12 |  |
| 28 | Лес – волшебный дворец. *Урок изучения нового.*  **Урман-тылсымлы сарай***.* | Составление схем питания для различных групп животных. Чтение рассказа «Доброе слово о хищниках». | 14.12 |  |
| 29 | Луг – царство цветов и насекомых. *Урок изучения нового.*  **Болын – чәчәкләр һәм бөҗәкләр патшалыгы** | Беседа о разнообразии деревьев в лесу и с опорой на опыт детей. Составление схемы - взаимосвязи между предметами живой и неживой природы. | 19.12 |  |
| 30 | Водоём – дом из воды. *Урок изучения нового.***Сулык ул – судан ясалган йорт** | Выслушивают доклады учащихся. Читают и обсуждают статью «О дружбе цветов и насекомых». Приводят примеры связей в луговом сообществе. | 21.12 |  |
| 31 | Как сохранить богатства природы. *Урок изучения нового.*  **Табигать байлыкларын ничек сакларга** | Повторяют значение солнечного света и воды для всего живого на земле. Составляют схемы природного сообщества водоёма, схему круговорота веществ в природе. | 9.01 |  |
| 32 |  | За страницами учебника | 11.01 |  |
| 33 | Охрана природы в культуре народов России и мира. *Урок изучения нового.*  **Россия һәм бөтендөнья халыклары мәдәниятендә табигатьне саклау** | Выделяют основные природоохранные направления: защита воздуха, воды, почвы, полезных ископаемых, растений, животных, природных сообществ как единого целого, в котором связаны друг с другом все его составные части. | 16.01 |  |
| 34 |  | Рассуждают о том, какая из трёх стихий сильнее. Определяют, какие качества человека помогают бороться с природными стихиями. Объясняют смысл пословиц. Работают с репродукциями картин. | 18.01 |  |
| 35 | ***Обобщающий урок*** по разделу «Мир как дом», **тестирование.“Дөнья ул – йорт” темасы буенча тест.** | 23.01 |  |
| 36 | Родной дом – уголок Отчизны. *Комбинированный урок*  **Туганйорт-Ватанпочмагы** | Определяют главную мысль сказки «Гвоздь из родного дома». Работа над значением словосочетания «родной дом». Какие дела решали в старину всем миром? | 25.01 |  |
| 37 | Свой дом – свой простор. *Комбинированный урок*  **Үз өемдә – үз түрем** | Рассуждают о материале для постройки домов. Объясняют, почему для здоровья полезнее жить в деревянных домах. Рассматривают внутреннее убранство старинного деревянного дома. | 30.01 |  |
| 38 | В красном углу сесть – великая честь. *Комбинированный урок*  **Кызыл почмактагы урын – зур хөрмәт** | За страницами учебника | 1.02 |  |
| 39 | Побываем в гостях. *Комбинированный урок*  **Кунакка барабыз** | Роль церкви в жизни семьи. Рассуждают, самое место в доме называют красным углом. Рассказывают товарищам о том, какие отношение между членами семьи приняты у них в доме, какое место является в их доме красным углом. | 6.02 |  |
| 40 |  | Проект  «Юный краевед» | 8.02 |  |
| 41 | На свет появился – с людьми породнился. *Урок изучения нового.*  **Бишек – киң дөньяга ишек** | По репродукции картины определяют время и место действия. Выясняют степень родства изображённых людей. Разыгрывают сцену – схему семейной жизни. | 13.02 |  |
| 42 | Родословное древо. *Урок изучения нового.*  **Нәсел агачы** | На урок приглашаются взрослые члены семьи, которые помогают рассказать о фамильной родословной. Урок заканчивается чаепитием. | 15.02 |  |
| 43 | Муж и жена – одна душа. *Урок изучения нового.*  **Ир һәм хатын - бербөтен** | Составление родословного древа своей семьи. | 20.02 |  |
| 44 | Святость отцовства и материнства. *Урок изучения нового.*  **Ата һәм ана булуның изгелеге** | Повторяют материал второго класса по теме урока. Вспоминают легенды, предания, сказки о супругах и супружеской жизни. Инсценировка свадебного обряда. | 22.02 |  |
| 45 | Добрые дети – дому венец. *Урок изучения нового.*  **Яхшы балалар – өйнең таҗы** | Рассуждают о смысле обычая – угощать пересолёной кашей гостей при рождении ребёнка. Описывают чувства молодых отца и матери с опорой на иллюстрацию учебника. | 27.02 |  |
| 46 |  | За страницами учебника | 1.03 |  |
| 47 | Детские игры – школа здоровья. *Урок изучения нового.*  **Балалар уеннары –сәламәтлек мәктәбе** | Рассуждают над смыслом пословицы – темой урока. Работают с репродукциями картин в учебнике: описывают, какими они представляют изображённых детей. Рассказывают о значении своего имени. | 6.03 |  |
| 48 | **Проверочная работа на тему «Мой дом»**  *Урок контроля*  **“Минем өй” темасы буенча тикшерү эше.** | За страницами учебника | 8.03 |  |
| 49 | Строение тела человека. *Урок изучения нового.*  **Кеше тәненең төзелеше** | Рассуждают о том, зачем нужны игры. Объясняют, что дают для здоровья игры со свистульками; как игры спортивного вида способствуют укреплению здоровья. | 13.03 |  |
| 50 | Как работает наш организм. *Урок изучения нового.*  **Безнең организм ничек эшли** | Вспоминают народную мудрость (пословицы, поговорки, фразеологизмы) о частях тела человека. Религия против анатомии. Работа с репродукцией картины Рембрандта «Урок анатомии». | 15.03 |  |
| 51 | Что такое гигиена. *Урок изучения нового.*  **Нәрсә ул гигиена** | П/р  «Измерение частоты пульса» | 20.03 |  |
| 52 | Наши органы чувств. *Урок изучения нового.*  **Безнең сизү органнары** | П/р  «Уход за зубами» | 22.03 |  |
| 53 | Школа первой помощи. *Урок изучения нового.*  **Беренче ярдәм мәктәбе** | Знакомятся со строением и работой органов чувств. Выводят правила по гигиене органов чувств. | 5.04 |  |
| 54 | Здоровью цены нет. *Урок изучения нового.*  **Сәламәтлек – иң зур байлык** | П/р  «Измерение температуры тела» | 10.04 |  |
| 55 | **Тест «Здоровь-главное богатство»**  *Урок проверки знаний*  **Тест** *“***Сәламәтлек – төп байлык”** | Рассуждают о здоровье телесном и здоровье духа. Оказание помощи людям с ограниченными возможностями. Забота государства о здоровье населения. | 12.04 |  |
| 56 | Дом не велик, а стоять не велит. *Урок изучения нового.*  **Өең тар булса да, күңелең киң булсын***.* | Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства – домоводством. Рисование по теме «Моя будущая семья, дом и домашнее хозяйство». | 17.04 |  |
| 57 | Семейный бюджет. *Урок изучения нового.*  **Гаилә бюджеты** | Беседуют о том, как научиться в обычной жизни распоряжаться деньгами так, чтобы они приносили радость и служили людям добром? | 19.04 |  |
| 58 | Мудрость старости. *Урок изучения нового.*  **Картлыкның зирәклеге** | Разыгрывают сценку «Поездка в автобусе». Обсуждение ситуаций, заданных учителем. Обсуждают, какие качества в характере человека ценит народная мудрость? Работа над репродукцией картины «Старый да малый». | 24.04 |  |
| 59 | Путешествие к А.С. Пушкину. *Урок изучения нового.*  **Пушкинга сәяхәт.** | Составление родословного древа А.С.Пушкина. | 26.04 |  |
| 60 | **Обобщение по разделу «Дом как мир»***Урок*  *проверки знаний***“Йорт – дөнья ул” темасын кабатлау** *-* | Презентация своей игровой комнаты. | 1.05 |  |
| 61 | Всемирное наследие. *Урок изучения нового.*  **Бөтендөнья мирасы.** | Знакомятся с определением термина «Всемирное наследие». эмблемой Всемирного наследия. | 3.05 |  |
| 62 | Московский Кремль. *Урок изучения нового.*  **Мәскәү Кремле** | Знакомятся с историей строительства Кремля. Строения, входящие в ансамбль Большого Кремлёвского дворца. Составляют план Московского Кремля. | 8.05 |  |
| 63 | Озеро Байкал. *Урок изучения нового.*  **Байкал күле** | Рассуждают, почему в песне Байкал называют священным, морем, а не озером. Знакомятся с животными Байкала. Читают информацию об уникальном посёлке Листвянка. | 10.05 |  |
| 64 | Путешествие в Египет. *Урок изучения нового.*  **Мисырга сәяхәт** | Главная мелодия Египта. Священный жук – скарабей. Главная река Египта. Чтение путевых заметок. | 15.05 |  |
| 65 | Путешествие в Грецию. *Урок изучения нового.*  **Грециягә сәяхәт** | Знакомятся с местоположением Греции на карте. Совершают самостоятельное путешествие по Греции с помощью умного Совёнка. | 17.05 |  |
| 66 | Путешествие в Иерусалим. *Урок изучения нового.*  **Иерусалимга сәяхәт** | Знакомство с Библейским преданием – чудо, которое совершил Иисус Христос на израильской земле. Объекты Всемирного наследия в Иерусалиме. | 22.05 |  |
| 67 | Путешествие в Китай. *Урок изучения нового.***Кытайга сәяхәт** | Слушают китайскую сказку о женщине Мын Цзян-нюй. Выражают своё отношение к поступкам героев. Проводят аналогии с теми качествами характера, которые одобряются в сказках других народов. Древний китайский календарь. Китайский философ Конфуций. Важнейшие открытия китайских мастеров и учёных. | 24.05 |  |
| 68 | Всемирные духовные сокровища. *Урок изучения нового.* **Бөтендөнья рухи хәзинәләре** | Перечисляют качества человеческого характера. Высказывают свою точку зрения о том, что такое человечность. Игра-викторина. | 29.05 |  |

**Программа обеспечена учебно-методическим комплектом :**

- «Әйләнә-тирә дөнья” ( «Мир вокруг нас»): учебник для 3 класса в двух частях, автор А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая – Казан, Ттарстан китап нәшрияты, Москва “Просвещение”, 2013;

- Поурочные разработки по курсу “Мир вокруг нас” к учебному комплекту А.А.Плешакова – Москва, “Вако”, 2013

-Рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях “Мир вокруг нас”, А.А.Плешаков- М:Просвещение, 2013